

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ДУП.04 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

специальность

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

**Дивногорск
2025 г.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного цикла по ППССЗ
и по ППКРС, цикла общего гуманитарного,
социально-экономического и математического,
общего естественнонаучного
учебных циклов по ППССЗ
Протокол №_____
«____»_____ 2025 г.
Председатель комиссии
_____ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 15.11.2023 г. №864, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (ФОП) и с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ««Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» для профессиональных образовательных организаций (утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол от 30 ноября 2022 г. № 14, ИРПО).

Организация разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А. Е. Бочкина»

Составитель: Закаржевская Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ».....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего среднего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов и изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитаниеуважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словаупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию

чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций в контексте обеспечения единства содержания воспитательной деятельности, необходимых для качественного освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП-П СПО с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МР), предметных для базового уровня изучения (ПРб) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	МР	ПРб
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи 	<p>1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием <u>статьи 68</u> Конституции Российской Федерации, Федерального <u>закона</u> от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", <u>Закона</u> Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы существования русского языка (литературный</p>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использования в познавательной и социальной практике <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>3) Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского</p>
--	--	---

	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей</p> <p>литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>6) Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных</p>
--	--

	<p>и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысовой</p>
--	---	---

	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной</p>
--	---	---

		<p>задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устраниТЬ логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>10) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>11) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>12) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилях (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>
--	--	---

		<p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
--	--	---

В рамках программы дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» формируется воспитательный потенциал гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, ценностей научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания, отражающих специфику специальности через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Индекс	Наименование учебного предмета	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)										
				Основное содержание			Профессионально ориентированное содержание						в том числе									
				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем
ДУП.04	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	-/Э	38	36	20	12		2	2		2	36										
Консультация																						
Промежуточная аттестация (час.)																						

3.1 Тематическое планирование общеобразовательного дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Значение родного языка. Язык и культура		10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Введение. Значение родной литературы	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 05, OK 09
	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	2/2	
	Практическое занятие №1 Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Значение родной литературы при освоении специальности	2/4	
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 05
	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта. Образность русской речи. Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры	2/6	
Тема 1.3 Лексические заимствования	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 05
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий	2/8	
	Практическое занятие №2 Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур; Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	2/10	
Раздел 2. Культура речи		6	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Орфоэпия	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Стилистические особенности произношения и ударения. Речевой этикет: нормы и традиции. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении	2/12	OK 04, OK 05
Тема 2.2 Лексические и орфоэпические нормы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 04, OK 05
	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2/14	
	<i>Практическое занятие №3</i> Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка	2/16	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность		12	OK 04, OK 05
Тема 3.1 Язык и речь. Текст.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK 04, OK 05
	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2/18	
Тема 3.2 Функциональны е разновидности языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 04, OK 05
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Беседа. Спор. Официально-деловой стиль. Объявление. Деловое письмо	2/20	
	<i>Практическое занятие №4</i> Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Текст и его строение. Функциональные разновидности языка	2/22	
Тема 3.3 Научно- учебный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 04, OK 05
	Научно-учебный стиль. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	2/24	
Тема 3.4 Публицистическ ий стиль.	<i>Практическое занятие №5</i> Официально-деловой стиль. Объявление. Деловое письмо. Составление деловых бумаг	2/26	OK 04, OK 05
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Публицистический стиль. Устное выступление. Проблемный очерк. Устное выступление	2/28	OK 04, OK 05

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		8	OK 04, OK 05, OK 09
Тема 4.1 Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 05
	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов	2/30	
Практическое занятие №6. Выполнение упражнений на согласование, трудные случаи управления, выбор предлога. Корректирование речи с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Работа со словарями и справочниками		2/32	
Тема 4.2 Факультативные знаки препинания.	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 05, OK 09
	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Выполнение упражнений на расстановку факультативных знаков препинания. Работа со справочниками по пунктуации	2/34	
	Практическое занятие №7 Доклад на изученную тему; анализ изученного материала	2/36	
Всего		36	
Самостоятельная работа		2	
Итого		38	

3.2 Перечень письменных практических занятий

№ практических занятий	Наименование практических занятий	Формы работы, виды деятельности	Объём часов
1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Значение родной литературы при освоении специальности.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	2
2	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур; Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	2
3	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	2
4	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Текст и его строение. Функциональные разновидности языка.	Письменная работа. Диктант с грамматическим заданием.	2
5	Официально-деловой стиль. Объявление. Деловое письмо. Составление деловых бумаг.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Письменное тестирование.	2
6	Выполнение упражнений на согласование, трудные случаи управления, выбор предлога. Корректирование речи с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Работа со словарями и справочниками.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	2
7	Доклад на изученную тему; Анализ изученного материала.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Письменное тестирование.	2
Всего			14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.2 P.3 P.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменацонного теста
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1 P.2 P.3 P.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменацонного теста
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P.3 P.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменацонного теста

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, портреты выдающихся учёных, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные технические средства (компьютер, телевизор, DVD-проектор);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- энциклопедии, справочники, словари, научно-популярная литература по вопросам языкоznания;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательного дополнительного учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

5.1 Современные образовательные технологии

В процессе обучения наряду с традиционными применяются интерактивные методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Современная жизнь устанавливает приоритеты: студенты должны не просто узнавать новые факты и вырабатывать умения как таковые, но и формировать способность пользоваться приобретённым; накапливать не объём информации, а умение получать её и моделировать. Развитие навыков критического мышления позволит им найти свой собственный маршрут, сконструировать своё собственное знание, реализовать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения. Эта технология обращена к личности студента и решает вопрос коммуникативной культуры.

Главная цель технологии – развитие интеллектуальных способностей, позволяющих учиться самостоятельно. Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-09-101457-0

6.2. Дополнительные печатные издания

1. Баско, Н. В. Фразеологический словарь русского языка / Н.В. Баско, В.И. Зимин. – Москва: АСТ-Пресс, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-462-01036-1
2. Глазков, А.В. Современный русский язык / А.В. Глазков, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - Москва: Русское слово, 2020. – 284 с. — ISBN 978-5-533-00744-3
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - Москва: Русское слово, 2020. – 304 с. — ISBN 9785-533-00745-0
5. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>
6. Львова, С.И. Русский язык: учебник / С.И. Львова, В.В. Львов – Москва: Мнемозина, 2022. – 223 с. – ISBN 978-5-346-04692-9
7. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>
8. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка / Т.В. Попова, Е.С. Зайкова. – Москва: АСТ-Пресс, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-462-00922-8
9. Рачеева, Л.А. Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2022. – 411 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08366-6
10. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785-406-08356-7
11. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь / Д.Э. Розенталь – Москва: АСТ, 2021. – 736 с. – ISBN 9785-17-077449-4

6.3. Электронные издания

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510804>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного цикла по ППССЗ
и по ППКРС, цикла общего
гуманитарного, социально-экономического
и математического, общего
естественнонаучного
учебных циклов по ППССЗ
Протокол №_____
«____» 2025 г.
Председатель комиссии
Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
И.Е. Попова
« » 2025 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ